



Consejo Latinoamericano
de Ciencias Sociales
Conselho Latino-americano
de Ciências Sociais



UBA Sociales
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura
Cátedra UNESCO
Libertad de expresión y Sociedades del Conocimiento
Centro Internacional de Estudios Superiores de Comunicación
para América Latina (CIESPAL) Quito - Ecuador

DIPLOMA SUPERIOR Y PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN

Investigación, Transferencia y Desarrollo en la Universidad Pública

Abril de 2018 a Marzo de 2019

⌵ MODALIDAD VIRTUAL

COORDINACIÓN ACADÉMICA:
Oscar Galante y Damián del Valle

FUNDAMENTACIÓN

En los últimos años América Latina realizó denodados esfuerzos por consolidar un cambio generalizado en el modelo de desarrollo mediante políticas públicas que implicaron un crecimiento sostenido de las economías y la inclusión con equidad de amplios sectores de la población. En la actualidad, este cúmulo de experiencias parece estar puesto en discusión por una nueva coyuntura política signada por gobiernos de corte neoliberal surgidos en elecciones democráticas (como es el caso de Argentina y Perú) y de golpes institucionales o parlamentarios (como los producidos en Honduras, Paraguay y Brasil).

El debate sobre los modelos de desarrollo entrelaza diversas perspectivas ligadas al patrón de acumulación, los modelos de inclusión social, las agendas educativas y los marcos democráticos en América Latina. En este escenario, las políticas de ciencia, tecnología e innovación no se encuentran al margen.

Desde diferentes matrices teóricas y concepciones políticas, categorías como “sociedad postindustrial”, “sociedad de la información” o “sociedad de riesgo” han puesto de manifiesto el rol central de la ciencia y la tecnología en la constitución y funcionamiento de las sociedades. Dichos estudios (que han señalado la emergencia de un nuevo paradigma, caracterizado bajo la denominación de “ciencia postacadémica” o “ciencia postnormal”), postularon que los nuevos modos de producción científica sólo pueden comprenderse analizando los intercambios que los científicos mantienen con diferentes actores de la sociedad.

Este escenario configura un desafío para las ciencias sociales y las disciplinas científicas. Existe la necesidad de reformular categorías, incrementar la base de estudios empíricos y reflexionar sobre la propia práctica de investigación en relación a la construcción y abordaje de problemas económicos y sociales.

OBJETIVO GENERAL

Ofrecer herramientas para la reflexión crítica sobre la relación entre la práctica de investigación, la docencia y la apropiación social del conocimiento. Formar capacidades para el diseño y gestión de proyectos interdisciplinarios de innovación social.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Ofrecer herramientas para la reflexión y análisis de la producción de conocimiento como práctica vinculada a la formulación y tratamiento de cuestiones socialmente problematizadas.
- Contribuir a dilucidar y proponer alternativas frente a las tensiones que existen entre las actividades de investigación y docencia que desarrollan los docentes-investigadores universitarios.
- Brindar herramientas para la comprensión del funcionamiento de la innovación y su relación con los aspectos sociales de los procesos de desarrollo.

DESTINATARIOS

El Diploma Superior en Investigación, Transferencia y Desarrollo en la Universidad está dirigido a estudiantes de grado y posgrado; docentes de todos los niveles; activistas y militantes de organizaciones sindicales, movimientos sociales y partidos políticos; funcionarios públicos; trabajadores de prensa; miembros y gestores de organizaciones no gubernamentales y profesionales interesados en mejorar su práctica docente.

EQUIPO DOCENTE

Diego Hurtado (Universidad Nacional de San Martín, Argentina),

Hernan Thomas (Universidad Nacional de Quilmes, Argentina),

Santiago Garrido (Universidad Nacional de Quilmes),

Facundo Picabea (CONICET, Argentina),

Oscar Galante (UNAM, Mexico, UBA, Argentina),
Carlos Bianco (Universidad Nacional de Quilmes, Argentina),
Jorge Aliaga (Universidad Nacional de Hurlingham, Argentina),
Roberto Salvarezza (CONICET, Argentina),
Martín Unzue (Universidad de Buenos Aires, Argentina),
Gabriela Trupia (Universidad de Buenos Aires, Argentina),
Ariel Gordon (Universidad de Buenos Aires, Argentina),
Eduardo Dvorkin (Universidad de Buenos Aires, Argentina),
Fernando Peirano (Universidad de Buenos Aires, Argentina),
Aritz Recalde (Universidad Nacional de Lanús, Argentina),
Damián del Valle (Universidad Nacional de las Artes, Argentina),
Marcela Rapallo (Universidad Nacional de las Artes, Argentina),
Manuel Marí (MINCyT, Argentina),
Guillermo Rus (UBA, Argentina),
Verena Hitner (Universidad de São Paulo, Brasil),
René Ramírez (Ecuador)

COMITÉ ACADÉMICO

Dr. Jorge Aliaga (Universidad de Buenos Aires, Argentina)
Dra. Carolina Mera (Universidad de Buenos Aires, Argentina)
Dr. Alejandro Grimson (Instituto de Altos Estudios Sociales, Universidad Nacional de San Martín, Argentina)
Dra. Dora Barrancos (Universidad de Buenos Aires, Argentina)
Dr. Martín Unzue (Universidad de Buenos Aires, Argentina)

ESTRUCTURA

El Diploma Superior en Investigación, Transferencia y Desarrollo en la Universidad está conformado por 5 seminarios obligatorios y 2 optativos de 6 clases cada uno (con una frecuencia semanal) y de un taller integrador, dictados de manera consecutiva y articulados entre sí.

La aprobación del diploma superior requiere la cursada y aprobación de 6 seminarios, la participación en un taller integrador y la elaboración de un trabajo final.

Los seminarios que comprenden el diploma superior son:

1. CTI: Estudios sociales y relación entre docencia, investigación y transferencia en la universidad pública

Presentación crítica de los enfoques más reconocidos sobre las conexiones entre el conocimiento de la naturaleza, las modalidades de su producción, legitimación (social y epistemológica) y uso, así como la organización social de estas actividades y la forma en que se proyectan sobre la Argentina durante el siglo XX.

Principales características del sistema universitario nacional en su relación con la investigación, desarrollando brevemente su historia y comparándola con los otros países de la región. Introducción la problemática para analizar las políticas universitarias de ciencia y tecnología vinculadas a la innovación social.

Profesores: Diego Hurtado, Aritz Recalde y Martín Unzue

2. CTI: Políticas y la relación entre ciencia y desarrollo en el contexto argentino y latinoamericano

La actividad de producción y comunicación del conocimiento en el proceso de desarrollo económico y social. Las políticas y la reflexión acerca del desarrollo. Debates contemporáneos sobre tecnología y desarrollo: sociedad de conocimiento, sociedad de riesgo. Los procesos de producción de países en desarrollo: las especificidades del caso argentino. Ilustración de estudios de casos significativos. en las distintas etapas del desarrollo argentino. La gestión de la vinculación tecnológica y su marco normativo. Instrumentos de promoción científico tecnológico.

Generación de habilidades prácticas de análisis a partir de la presentación y discusión de procesos de gestión de la innovación. La política científica como política pública. El origen del 'enfoque lineal'. Desarrollo e institucionalización de la política científica en argentina. La investigación en las universidades argentinas. Integración de la política científica en el marco de las políticas de desarrollo: selección de prioridades de investigación científica. Instrumentos de para la planificación y gestión de la política científica y tecnológica. Gestión de la Innovación y el Desarrollo en el marco de la universidad. Gestión de la innovación tecnológica. Herramientas de apoyo a la gestión de la tecnología y la innovación.

Profesores: **Oscar Galante, Ariel Gordon, Jorge Aliaga, Gabriela Trupia y Roberto Salvarezza**

3. Tecnología e innovación: conceptos y gestión para el desarrollo inclusivo

Introducción de conceptos básicos de ciencia, tecnología y producción. Reflexión crítica sobre el rol del Estado en el desarrollo tecnológico inclusivo. Distintos enfoques en la teoría económica de la tecnología. Las teorías de la innovación. Descripción y análisis de las formas de apropiación de los productos tecnológicos, patentes, transferencia de tecnología. La comprensión del cambio técnico como un elemento en el proceso de desarrollo. Las nuevas tecnologías en su dimensión política, económica y social.

Asignatura orientada a generar e integrar habilidades cognitivas transdisciplinarias para el diseño, producción e implementación de artefactos y sistemas tecnológicos y la formación de nuevos actores sociales, capaces de dinamizar procesos de inclusión social, desarrollo local y democratización política. Formar recursos humanos con capacidad multiplicadora - formación de formadores - a través de un abordaje más amplio a la concepción, diseño, implementación, gestión y evaluación de estrategias de inclusión social, basado en la producción y el uso de las Tecnologías para la Inclusión Social.

Profesores: **Eduardo Dvorkin, Fernando Peirano, Hernan Thomas, Santiago Garrido y Facundo Picabea**

4. Economía del cambio tecnológico, y Prospectiva y Vigilancia

Introducir a los participantes al fenómeno del "desarrollo nacional" a partir de las teorías basadas en el cambio técnico, entendido como la herramienta fundamental para lograr procesos de crecimiento económico con una distribución del ingreso equitativa de manera sostenible en el tiempo, de modo de generar las condiciones sociales en general, y económicas y políticas en particular, para la construcción de sociedades más justas e inclusivas

Importancia de la Prospectiva en un mundo de incertidumbres. Prospectiva y planificación, relaciones. Jorge Sabato, Herrera, Varsavsky, pioneros del pensamiento latinoamericano en ciencia y tecnología para el desarrollo. El modelo Bariloche.

Profesores: **Manuel Marí y Carlos Bianco**

5. Capitalismo Cognitivo y Economía Política del Conocimiento en América Latina

En el marco de la transición del capitalismo industrial al capitalismo cognitivo que vive el sistema de acumulación mundial, el curso analizará la economía política de la producción científica, tecnológica y de innovación (propiedad intelectual) que viven los países de la región.

Del capitalismo industrial al capitalismo cognitivo. El rol de la CTI en la matriz productiva de ALC: situación y prospectiva. La institucionalidad mundial de la propiedad intelectual en la geopolítica del comercio internacional. El cambio en la matriz cognitiva para una nueva función social de la ciencia. Las temáticas mencionadas

serán abordadas analizando el rol del Estado, los actores económicos, la Universidad y los sistemas económicos internacionales y su impacto en las configuraciones de nuestras democracias.

Profesores: **Verena Hitner** y **René Ramírez**

6. SEMINARIOS OPTATIVOS:

6.1. Innovación cultural y desarrollo (Artes)

Se analizarán Proyectos de creación, innovación cultural e Inclusión desde disciplinas artísticas. Atendiendo a que las diferentes experiencias de articulación entre investigación y vinculación tecnológica suponen la atención a las condiciones en las que el investigador interviene a través de la transferencia de conocimientos, la asignatura ofrece una reflexión a partir de casos exitosos de articulación de proyectos de innovación y vinculación con el espacio público y social desde diferentes disciplinas artísticas. Presentación y discusión proyectos, experiencias y actividades de investigación, creación e innovación artística y cultural que plantean diferentes dispositivos, formatos y relaciones que amplían y dinamizan las alternativas de vinculación, para fomentar la capacidad de formulación de proyectos que permitan una articulación fructífera entre la universidad y su ámbito de acción.

Profesores: **Damián Del Valle** y **Marcela Rapallo**

6.2. Política satelital en América Latina / ARSAT

Actividad Espacial, inicios, actualidad y perspectivas. Segmentos de la actividad espacial, Comunicaciones, Observación de la Tierra, Navegación, Acceso al Espacio, Exploración del Universo. Latinoamérica en el Espacio, avances de la región en el Siglo XXI. Integración y Desarrollo Espacial Regional.

Profesor: **Guillermo Rus**

PROCEDIMIENTO DE POSTULACIÓN

El Diploma Superior en Investigación, Transferencia y Desarrollo en la Universidad cuenta con **120 becas que cubren el 100% del costo de matrícula, la cursada y la emisión del certificado digital de aprobación.**

Es requisito indispensable que la postulación sea realizada mediante el sistema de inscripción en línea provisto por CLACSO. No se aceptarán presentaciones impresas o enviadas por otros medios. Las postulaciones que no cumplan con las pautas establecidas serán rechazadas técnicamente. En el sitio web de CLACSO podrá acceder al sistema de inscripción en línea a partir del día 22 de febrero de 2018.

Al finalizar el proceso de postulación el sistema generará automáticamente una confirmación de cierre del formulario, si no cuenta con el mensaje de confirmación su postulación no ha sido terminada debido a que quedan campos sin responder o porque no ha cerrado su formulario. Su postulación es única, por lo tanto solo puede generar un usuario y contraseña para acceder. Tenga en cuenta que solo serán evaluadas postulaciones CERRADAS.

FECHA LÍMITE DE POSTULACIÓN: **2 DE ABRIL DE 2018**

Las y los participantes serán seleccionados por el comité evaluador designado por las organizaciones convocantes. La selección se realizará a partir de las postulaciones completamente diligenciadas y cerradas.

EL DICTAMEN SERÁ INAPELABLE.

Los resultados serán publicados en el sitio web de CLACSO y las personas seleccionadas serán informadas por correo electrónico, por lo tanto, antes de cerrar su postulación revise que el correo electrónico registrado sea correcto.

Información: diplomatransferencia@clacso.edu.ar